

穆圣ﷺ的教育方式

［土耳其］ 奥斯曼•努日•托普巴希 著

艾尔卡穆出版社



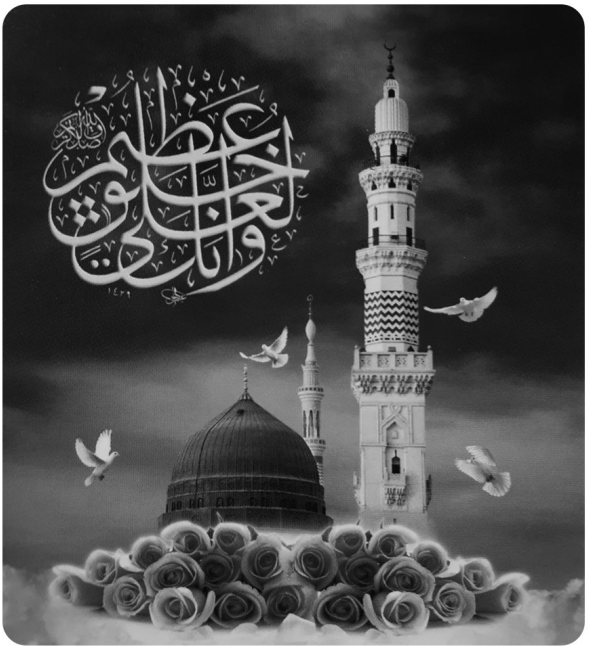
伊斯坦布尔 – 2019

艾尔卡穆出版社 2019 / 1440 H

联系方式:
Ikitelli Organize Sanayi Bölgesi Mah.
Atatürk Bulvarı, Haseyad 1. Kısım No: 60/3-C
Başakşehir, Istanbul, Turkey
电话 : (90-212) 671-0700 pbx
传真 : (90-212) 671-0748
E-mail : info@islamicpublishing.org
Web : www.islamicpublishing.org

ISBN : 978-605-302-578-8

原文 : O ﷺ Nasıl Öğretirdi?
作者 : 奥斯曼 • 努日 • 托普巴希
翻译 : 麦尔燕 • 尕夫尔
审译 : 玛利娅姆
印刷 : 艾尔卡穆印刷厂
Language : Chinese



穆圣ﷺ的教育方式

［土耳其］ 奥斯曼•努日•托普巴希 著

艾尔卡穆出版社

前言

穆圣是由安拉亲自教育的，安拉也让他以同样的方式教育人们，他作为对众世界的慈悯而被派遣，他是安拉赐予人类最好的教育家，是最完美的老师和向导。

因此，为了将我们自己和我们的后代培养成安拉喜悦的完美的仆人，我们拥有唯一的方法，是：采用穆圣的教育方法和他的教育体系。

因为他是最优秀的典范。

他是从最低阶层到最高阶层，直到复生日为止都将延续下去的，是世世代代最完美的典范。

他是安拉体现在人类当中的一个奇迹。

他的所有实践都来自于安拉的教导。

他教育并实践出最好的范例就是——圣门弟子们。

而那些圣门弟子们他们通过认主独一而奋斗，以坚忍，奉献，为他人着想，带着敬畏之心小心翼翼地面对困境，他们凭借美好的品德成为了穆圣明亮的镜子，并获得了安拉的喜悦。

人们不会忘记他们，在短暂的生命过后，他们的故事仍然在人们的心中流传。《古兰经》给我们例举了圣门弟子们的例子，为了得到安拉的喜悦，

也命令我们要追随圣门弟子，不是口头上，而是行为和心理状态上也要成为穆圣的伙伴。我们也要像圣门弟子一样，与穆圣的心理状态保持一致。

穆圣教育了他们，他是怎么教育的呢？使用了什么样的教育方法？如何让他们从蒙昧时期的沼泽登上了文明的顶峰？如果我们能够学习并运用这种方法，那么我们也会得到穆圣的教育。

在这本小册中以圣训实例出发，言简意赅地总结了穆圣的教育理念。

祈求安拉籍以穆圣的精神使读者的内心有所触动。

成功来自于安拉。

奥斯曼•努日•托普巴希



穆圣ﷺ的教育方式



“我只是作为教师的身份而被派遣了。”

—— 伊本•马哲，前言，17



请把对于穆圣(愿主福安之)的爱
注入到你们的孩子心灵里。

穆圣(愿主福安之)是如何实践教育的?

穆圣(愿主福安之)曾说:“我的养主教育了我,他的教育多优美啊!”(苏优提,“圣训集”,第一卷,12)伊斯兰学者认为安拉给穆圣降示的启示分为两种:

1. **背诵的启示**,即是在礼拜时诵读的启示——《古兰经》。

2. **非诵读的启示**,也就是在穆圣的为圣和圣品的职责当中,安拉让他知晓的一切命令、语言和方式。

从这个角度研究穆圣生平的时候,我们可以看到他在教育他的“稳麦”并纯洁他们的心灵时,遵循了一些方法,是从具体的事例当中得到了这些教育方法,与其它方面一样,在教育方面,这本手册对于想跟随穆圣的穆民来说是一个向导。

值得一提的是，我们只能根据自己的理解程度来了解并讲述穆圣，而为此做出的任何一个研究报告都无法完全呈现出穆圣的所有美德。

一、循序渐进

循序渐进不是一蹴而就，而是逐步的，一个阶段一个阶段地前进。尊贵的《古兰经》刚开始教导人们时，并没有立刻对蒙昧时期社会群体的病症进行诊断和医治，而是在穆圣为圣的二十三年生涯中循序渐进地被改正，比如：饮酒和放高利贷就是以这样的方式被禁止的。

人的发展过程也是循序渐进的，人体是在母腹中经过9个月零10天，慢慢地为出生做准备的，一滴精液——血块——肉团——骨骼——吹入灵魂，出生之后经历婴儿时期、幼儿时期、童年时期、青少年时期、中年时期、老年时期等等，既是身体上的，也是精神上的一个发展过程。

宇宙的形成也是循序渐进的，没有任何一个事物是瞬间就有的，而是随着时间的发展逐渐形成，春天也是在土壤经受了冬天的严寒后才悄然来临的，人的精神与身体都是共同发育的。

> “尊贵的穆圣(愿主福安之)常常记念安拉，不说无益之话，延长拜功，简短演讲，不使人厌烦，与贫穷及有需要的人同行，发现并解决他们的困难。”
>
> (达瑞米，“前言”，13)

由于宇宙间的一切被造物身上都体现着循序渐进这个法则，教育当中也应该遵循这一法则，从简单到复杂、从小到大慢慢前进。

对于一个还未接受信仰的人，我们无法给他们讲述详细的教义学，对于孩子也不可以给他们讲述超过他们自身理解范围的形而上学的知识，不到恰当时机不要讲多余的东西，同样，在宣教、教育的时候，要讲一些符合他们理智和理解水平的知识。

若在宣教初期提及本该最后讲述的内容，会使听者远离你。这不是欺骗对方而是为了让对方做好准备。

穆圣派穆阿兹前往也门时，对他说：“你先劝告他们见证除了安拉别无主宰，并见证我是安拉的使者。如果他们听从这个劝告，然后你再教导他们说：‘安拉为他们制定了五番拜功，’如果他们也听出了这项劝告，你再教导他们说‘安拉从他们的财产中为他们规定了天课，天课取自富人，用之穷人。”

从这段圣训中可以确定循序渐进的原则。

首先给予他们清晰的信仰，纯洁的信仰。

不应该忘记的是，我们只能根据自己的理解能力来了解并讲述穆圣，在这方面做的任何一个研究都无法尽述穆圣所有的美德。

俊代卜·本·阿卜杜拉(愿主喜悦他)说："我们是尊贵的穆圣身边的年轻人，在没有学习古兰经之前，我们首先学习了信仰，随后我们的信仰也因为学习了古兰经而有所增加。"(伊本·马哲，"前言"，9)

循序渐进的原则，教授给人耐心的品德。对于理智还未健全，未能完全自我思考的孩子，因为无法明白深刻的道理而对他发火，这样丝毫不会有效果。缺乏经验且急于见到成效的老师们，他们想把自己所知道的一气呵成的传授给对方。在这方面穆圣(愿主福安之)给我们教授了正确的方法。

艾卜·阿卜杜热合曼传述："穆圣的圣门弟子当中的一个人，平时给我们教《古兰经》，有一天他给我们说：'我们从穆圣那里每次学习十节经文，如果这些经中所包含的内容没有完全理解，就不会学习其它十节经文，穆圣既教授我们知识又教授我们实践知识。'"(艾赫迈德，第五卷，140；海仪赛米，第一卷，165)

二、了解对方

教育是培养人的一门艺术，然而人是安拉在每个人身上体现出不同特点的一个艺术作品，每个人

"你们给人容易，不要制造困难，给人传递佳音，不要威严恐吓。"(布哈里，知识，11)



都像他们的指纹那样独特，因此在教育当中更应注重的是要了解对方。

远见

《古兰经》说：“你从他们的仪表可以认识他们。”（“黄牛章”，2：273）

从对方的外貌来了解他，需要水平。一个穆民的心要像x光透视一样。

用另一种例子来表示远见。

远见指的是要保证心灵和大脑功能共同运作。

穆圣（愿主福安之）从他们的状态和外貌上了解他们的问题和需求。

穆圣（愿主福安之）说：“你们当谨防穆民的眼光，因为他们借助安拉的光而观看。”（提尔米兹，“经注”，15/3127）

关于远见，我们举一些圣门弟子的例子。

艾乃斯（愿主喜悦他）传述：有一天他去拜访奥斯曼的时候，在途中看到了一位妇女，她的美貌深深地印入了他的脑海中，久久不能忘怀，就这样他来到奥斯曼身旁，奥斯曼看到他时说：“艾乃斯啊！你来这儿的时候眼睛里有行奸的痕迹。”

由于宇宙间的一切被造物身上都体现着循序渐进这个法则，教育当中也应该遵循这一法则，从简单到复杂、从小到大慢慢前进。

听见这话的艾乃斯既惊讶又尴尬地说："难道在安拉的使者之后又来新的启示了吗？"

"没有，这只是洞察和远见。"(库晒日，"书信集"，贝鲁特，1990，第238页)

有关穆民的远见，还有穆萨先知的妻子萨夫然的例子。她通过观察穆萨先知的言行举止，发现他的谦逊并告诉给她的父亲。

有关穆圣(愿主福安之)的妻子哈蒂嘉的远见，也是非常宝贵，值得一提的，她在穆圣为圣的15年前就辨别出穆圣的高贵，她以自己的财产以及生命来服务和支持穆圣。

远见，是从事教育工作的人需要具备的一种特征，但是这种特征是精神方面达到很高境界的人才会获得的。

关注个性

充分了解自己学生的老师，需要因材施教，就像是有一部分学生来自文化程度较高的家庭，一部分是来自文化程度较低的家庭，有些是独生子女，有些则是来自人口较多的大家庭。

"你应当教诲，你只是教诲他们的。"

("大灾章"88：21)

教育者需要关注学生的个性，在解决问题、安慰他们受伤的心灵和治愈他们的疾病时，根据他们的个人特点而采取不同的方式。

无论如何，教育者都应该把这个真理当做自己的原则：“当你帮他解决他的困难时，他会听你说的话，也会信任你”。若要解决人们的问题，首先需要了解他们。

敬爱穆圣(愿主福安之)的每一位圣门弟子，都根据自己的能力从穆圣的精神状态中受益过。从这个例子我们可以知道：不管老师的知识有多渊博，他都是根据学生的理解力来教授的。

因此，我们不要忘记鲁米学者的警告：“不管你知道多少，说的都要让对方明白。”

也就是说，老师要根据学生的理解水平来采取合适的教学方法，如果对理解水平低的人讲述高难度的理论，那样既会让他们感到疲惫，又毫无收获。俗话说：“没有购买者的商品是亏损的”。也就是说，假设一个商品没有顾客来买，那么对于商家而言是亏本的。

教育是培育人的一门艺术，然而人是安拉在他们身上体现不同特点的艺术作品。

当然也可能与之相反，一位老师的知识无论有多渊博，如果他的表达能力太差，那么对于有资质的学生来说也是一种遗憾。

另一方面是根据对方的水平来界定他所能承受的范围。

因为安拉的使者(愿主福安之)曾对伊本•阿巴斯说：伊本•阿巴斯啊，你不要告诉他们理解不了的话题，因为你这样做他们之间会发生分歧。(代勒迷，第五卷，359)

欧麦尔派穆阿兹·本·洁白勒，吾巴达•本•沙米特和艾卜德•戴热达伊三个人去叙利亚教授《古兰经》和教法的时候，这样嘱咐他们："你们从胡姆斯开始传教，你们会发现大多数人的理解能力都不同，有些人能迅速掌握，若你找到这样的人的时候，就让他当老师，你把一部分人派到他那里学习《古兰经》，在胡姆斯有所发展后'你们中一个人留在那儿，一个人去沙姆(大马士革)，一个人去巴勒斯坦。"

穆圣(愿主福安之)以传播教门的目的诵念《古兰经》时，总是根据听者的情况来选择经文。

《古兰经》说：

"你从他们的仪表可以认出他们。"

(黄牛章：2：273)

总之，每位老师必须找到通往学生内心的一条脉搏，否则得不到更好地效果。这需要老师或者教育者因材施教。

不同文化程度、不同部落和不同水平的人来到穆圣身边，穆圣根据他们的特征和需要来与他们交谈，根据他们的情况来回答，比如：有人问穆圣(愿主福安之)：

— 哪种善功最高贵？

穆圣(愿主福安之)回答道：

— 信仰安拉，为主道奋斗和真挚的朝觐。(布哈里，朝觐章，4)

— 记念安拉！(穆宛塔，古兰经注，24)

— 为安拉而喜欢！(艾布·达乌德，圣行，2)

— 礼拜。(伊本·马哲，洗净，4)

— 孝顺父母！(伊本·埃斯尔，森林的狮子(اسدالغاب)，第四卷，30)

— 迁徙。(奈萨依，“宣誓效忠”，14)

穆圣根据每个人不同的情况而给予其最适合的建议，因为穆圣很好地分析对方的需求和状况，并且提出最好的解决方案。

无论怎么样，教师要牢牢记住这个道理：
“你先帮忙解决学生的问题，然后学生就会认真听你讲的一切。”

艾卜·胡莱勒传述："我说：'安拉的使者啊！哪种施舍最贵？'穆圣(愿主福安之)回答说：'贫困者的虔诚施济。你当从所赡养者开始。'"(艾布·达乌德，"天课章"40)

一个部落的首领萨德·本·吾巴德问过穆圣(愿主福安之)同样的问题，穆圣(愿主福安之)回答说："挖井取水"。(艾布·达乌德，"天课"41)

一个人对穆圣(愿主福安之)说："请你劝戒我吧。"穆圣(愿主福安之)说："你别动怒。"那人连续说了几遍，穆圣都说："你别动怒！"(布哈里，"礼节章"76)

也就是说，穆圣了解这个人的弱点就是易怒。

欧格白·本·阿米尔(愿主喜悦他)传述，"我说：'安拉的使者啊！我如何得到拯救？'"

穆圣(愿主福安之)说："你应当看管你的舌头，深居简出，因为诚心忏悔罪过而痛哭。"(提尔米兹，"淡泊今世"61)

作为教师需要知道学生的弱点和缺点并尽力给予纠正。

维赛热·卡然尼说：

"当你躺下时，把死亡放在枕下；当你醒来时，将它置于眼前。"

根据学生的水平来讲述

在教育当中根据对方的水平而需要做出一些不同的对待。对于水平低的学生，要微笑的对待，并且与他们一起学习，对于高水平阶段的学生也要特殊关照，让他们进行更多的练习。

因为在同一个教育场合当中，有些学生可以迅速地掌握知识，当老师重复讲解时，可能会产生厌烦的情绪；而有些学生对知识的理解仍有困难，这种问题也需要特殊对待。

用拜功来衡量对方的情况是信士目光远大的体现。比如：

艾卜•吾尔•阿里叶（愿主喜悦他）传述："我们为了学习圣训去到一个人身边，观察他礼拜，如果他可以完美的履行拜功，那么我们猜想其他的事情他也会很好地完成，这样的话，我们应该坐到他身边听他讲圣训，如果他粗略的完成拜功，那么，我们猜想他也不能很好地完成其他的事情，这样的话，我们应该从他身边站起来离开。"

维赛热•卡然尼说：
"不要看你的罪过有多渺小，而要看掌管法度者有多伟大。"

从外表了解一个人的情况

教育者要达到能从对方的外表认识到对方的内心世界。

若教育者毫不关心对方的忧愁和烦恼，只是一味教授知识，这样的教学不会有良好的效果，因为人的内心常被烦恼所困。

马立克·本·胡外衣热这样传述："我们年龄相仿的五到十个年轻人来到穆圣(愿主福安之)跟前，在他身边住了二十天，安拉的使者(愿主福安之)是一位非常善良慈祥的人，当他知道我们想念家人的时候，就问我们家里还有什么人，我们告诉了他，他说:"你们回到家人跟前去，和他们住在一起，教授他们，以我命令你们的事情命令他们。"(布哈里，"宣礼"18)

就像这个例子一样，老师一定要知道学生们的家庭情况，生活上是否有烦恼，并想办法解决这些问题，出于怜悯之心所做的关心，对于教育有很大的益处。

"我要请你们念(除安拉外绝无应受崇拜的主宰)这样念清真言，我也是安拉的仆人和使者！你这样接受和承认时，我保证你们进入天堂。"

(拜拉祖日，第一卷，199-120)

同孩子相处时成为一个孩子

老师要找出通往学生心灵的一条脉搏，通往精神的一条道路，在一个友爱的不影响自己威严的情况下跟孩子在一起像孩子一样与他们玩闹、开玩笑，打动他们的心灵，在这方面我们的先知身上就有很好的例子：

有一天，穆圣(愿主福安之)从清真寺回家时，出来了一群孩子，他们拦住穆圣，说："如果你不给我们像你给哈桑和侯赛因那样的东西，我们就不放你走。"

穆圣(愿主福安之)对比俩里说："你回家吧，能找到什么就带过来，以便把我从他们手中赎回来。"比俩里从家里带来了八颗核桃，穆圣(愿主福安之)把核桃分给孩子们并把自己从孩子们那里赎了回来。之后穆圣(愿主福安之)开玩笑说："我的兄弟优素福以廉价的价格被卖出，而我也是以八颗核桃被卖出。"

艾乃斯(愿主喜悦他)说："穆圣(愿主福安之)的道德是人类中最优秀的，我有一个弟弟叫艾卜·吾麦尔，他刚刚断奶，每当穆圣(愿主福安之)来到我家时说：'艾卜·吾麦尔，努阿依热干了

"不要让你们的队伍歪歪曲曲，否则它会影响你们的心灵。"(艾哈迈德，第四卷，304)

什么？’努阿依热其实就是我弟弟玩耍的一只小鸟。”(布哈里，“礼节”，112)

穆圣(愿主福安之)就这样与孩子们建立热情的关系，同时也教给他们信仰的珍贵。

艾乃斯(求主喜悦他)传述：“有时候穆圣(愿主福安之)在礼拜时间来到我们家，命令我们用水清除地上的污秽，然后他礼拜，我们在他身后跟随他礼了拜。”

挖掘并发挥能力

教育是一种投资。老师要把资本投入在受益最大的领域里。

公羊是如何在羊群中脱颖而出的，老师的目光也需要像这样轻而易举地发掘有能力的学生。特殊关照那些有能力的天才，挖掘并使他们发挥自己的能力。

穆圣特殊关照那些凉棚宿客(即在麦地那清真寺里专门学习教门知识的的青年圣门弟子)，因为他们在学习和精神方面有很高的能力。

圣门弟子伊本·迈斯欧德(愿主喜悦他)这样描述，在穆圣(愿主福安之)的精神教育下达到的

“你们谁要所向披靡，金玉满堂，疆域辽阔，你们谁赶上那个时代，就让他敬畏安拉，命人行善，止人作恶。”(提尔米兹，“灾难”，69)

境界："我们从穆圣那接收到一些精神力量以便使我们能听到正在下咽的食物的记念。"（布哈里，"Menakip"，25）

艾乃斯（愿主喜悦他）的传述："有一天，艾卜·塔里哈（愿主喜悦他）看到穆圣（愿主福安之）在站着给凉棚宿客教授《古兰经》。由于过度饥饿，安拉的使者在肚子上绑了两块石头以便挺直腰。"

安拉的使者和圣门弟子们最重要的任务就是学习安拉的经典，理解并教授给他人，最大的需求就是反复诵读《古兰经》和聆听《古兰经》。

艾卜·胡莱勒（愿主喜悦他）对于询问他如何传述如此多的圣训的人回答道："我们的迁士兄弟都忙于商务，我们的辅士兄弟都忙于耕地种田，唯有我在吃饱了肚子之后一直不离开安拉的使者，参加他们不能参加的事项，牢记他们不能够记的导训。"（布哈里，"知识篇"42）

总之，老师有责任培养并发挥孩子们的能力。甚至是将一些普通的孩子，将他们的能力以最大的程度发挥出来。

教育工作者在挖掘学生的能力方面也要小心谨慎。老师由于受到不同因素的影响而把有能力的学

"誓以安拉，在安拉阙前，今世比你们看这只死羊更为卑贱渺小。"（穆斯林，"淡泊尘世"2）

生误认为他是没有能力的，因此忽略他，这相当于埋没了一个学生。

在这方面有个很好的例子：穆圣发现一个贝都因人(阿拉伯游牧人)虔诚地在做杜阿义(祈祷)，穆圣很欣赏并把他叫到自己的身边表扬他。(海赛米，第十卷，157-158)

最优化地利用资源

老师要确认学生的倾向，把一个听从欲望的人转变成一个重视精神的人。比如说，使爱好学习的人侧重于从学习当中增加敬畏，避免让他变成以微小的代价就会出卖安拉经文的虚伪学者。

比如说勇气，如果把他用在安拉的道路上，那么它是好的；若将傲慢用在自己的穆民同胞身上是不好的，但是针对于安拉的敌人显示出来的话是好的。

下面这个事情讲述了穆圣是如何将人的倾向转于好的方面：在吴侯德山战役很激烈的时候，安拉的使者(愿主福安之)手里拿着一把剑问道："谁从我手里拿走它？"圣门弟子们争先恐后的回道："我！我！"说着他们的手伸向剑。安拉的使者(愿

艾卜·伯克尔(愿主喜悦他)传述："坚韧使人不会吃亏，忧愁和急急忙忙没有好处。"

主福安之)问道："谁能拿去体现它真正的价值？"圣门弟子们变得沉默并退了回去。

辅士中的艾布·杜佳奈(愿主喜悦他)站起来，说道："安拉的使者啊！我来拿吧。"艾布·杜佳乃问道："安拉的使者呀！这把剑真正的价值是什么？"穆圣(愿主福安之)说道："它的价值是与敌人作战直到它变得弯曲。"艾布·杜佳乃拿着剑把红色缠头巾戴在头上，他在穆斯林与多神教徒的队伍中昂首挺胸地走来走去，穆圣(愿主福安之)看到他那么自豪地走，说："除了在这种情况下昂首挺胸地走之外，其它情况下(因为自大而骄傲的人)安拉不喜悦骄傲者。"(伊本·黑沙姆，第三卷，11-12)

三、以身作则

穆圣(愿主福安之)最重要且最普遍的教学方法之一是：凡是命令教生们做的事，他首先用自己的实际行动做出榜样，也就是言传身教、以身作则。

他的这个特征同时表现出他忠心耿耿地对待自己所带来的宗教。因为每当他奉安拉之命要求大家做某件事时，他都首先带头做；每当禁止某件事，他也带头远离那件事；他劝诫别人的同时自己也那

"在教育当中要努力培养学生的好习惯，做善功，从而使这些成为他们生命中不可分割的一部分。"



样做；当他提醒或警告大家时，他自己也会小心翼翼，他使大家乐观，自己也充满信心。

然而，在当今教育领域中，我们强烈的感受到这种教育方式的缺失。

不要纸上谈兵

以言传身教作为其原则的教学方式的一大好处就是保证已教授的内容不应该是空谈理论而不切实际。尤其是在宗教教育过程中，教育者不应该空谈理论，应该以实际行动来表现出伊斯兰的美好。

我们的先知在世的时候以身作则，以最优美的方式传播伊斯兰的同时，他在不同时期亲自培养出来的圣门弟子们也遵守穆圣(愿主福安之)的教导，以自己的实际行动来表现出了伊斯兰的美好。

白德尔战争中成为了俘虏的古莱氏人如果教授十个麦地那的孩子学会读书写字，他们就可以获得自由。这些战俘们没有聚集在一个地点进行教学，而是被派往圣门弟子们的家里。就这样他们有机会亲眼目睹了穆斯林的生活。因此他们中的大部分人皈信了伊斯兰教。

“谁领人们礼拜，就应当从简而行，因为跟随者中有病人，弱者以及有急事的人。”

(布哈里，“知识章”，28)

穆萨普·本·吾麦尔的朋友阿布•艾则孜(愿主喜悦他)讲述了一个很有意义的事件:“我在白德尔战役中成为了俘虏，被分配给辅士们。”穆圣(愿主福安之)说:“面对俘虏，你们要好好对待他们”，辅士们为了履行这个圣命，将早晚分发给自己的面包给我，他们用椰枣来充饥。我也此很害羞，就把面包给他们其中一位，但他们原封不动重新还给了我。”(海赛米，第6卷，86；伊本. 赫沙姆，第2卷，288)

除此之外，穆圣(愿主福安之)也将来到麦地那的其他民众分配到辅士们家中。这样是为了让他们以正确的方式学习伊斯兰生活。因为在讲述伊斯兰中百闻不如一见，无论多么强有力的言语都无法与真实的生活实践相比。

艾奈斯(愿主喜悦他)说:“穆圣(愿主福安之)为了让辅士们和迁士们近距离学习礼拜，要求他们紧跟自己身后做礼拜。”(伊本•马哲，拜功，44)

当今《古兰经》学校里的老师应当和学生一起礼拜。不要只单一的教学生洗小净的主命和圣行，应当把学生带到水龙头跟前进行实践性教学。这种教学方式可以让学生印象深刻地学到知识。

“善待人们，使人免遭各种灾难。”

——艾卜•伯克尔

不仅仅只针对于礼拜，在其他方面，例如:礼节、人际关系，品德等等，也应当这样教授。

你应当说:“来吧！儿子/女儿，我们一起去给那些有需要的人送去热腾腾的饭菜吧。”

你应当说:“我们一起去看望病人吧，这样可以得到他们好的都阿一(祈求)”以这种方式学习到的东西，无论是从脑海中还是心中都难以忘却。

行为准则

人类在行为方面需要一个模范，以他作为衡量自己的标准。穆圣(愿主福安之)从为圣开始直至世界末日，他都是全人类的行为模范。因此穆圣(愿主福安之)这样说道：

“你们依照我礼拜的模式去礼拜吧！”(布哈里，宣礼章，18)

一位游牧人前来向穆圣学习如何洗小净，穆圣洗小净给他看，每个关节皆洗三遍，最后说：“小净就是这样的，谁超越逊奈，谁确已过分不义了。”

穆圣(愿主福安之)骑在骆驼上做了几项主命功修，是为了让穆斯林更清楚的看到和更好的学习在

教育者应当从吃饮和私欲的侵害上保护受教育者，
应将他培养成一位赋有仁慈之心者。

朝觐时如何做主命功修。并骑在骆驼上向人们发表了最后一次纲领性演讲，他说道：“众人啊！今年过后，我不知道还能不能同你们在此重逢相聚。”（艾哈迈德，第三卷，318；穆斯林，朝觐章，310）

就这样，也告诉了人们将来朝觐的老人或是能力有限的人是可以坐在轮椅上进行环游天房这项功修的。

四、趁热打铁

教育者，不应守株待兔，而应当主动寻求可以做服务的机会。穆圣（愿主福安之）在13年内努力宣教。从没说过“让他们来，我给他们讲”。而是冒着生命危险，去了塔依夫进行宣教。返回途中，遇见了一个奴隶，便向他宣教。他从不放弃任何可以宣教的机会。

有时不同的条件和状态，会为将要传达的消息提供有利的时机。穆圣每次都会很好地利用这种时机向人们传达真理。

据欧麦尔·本·哈塔卜（求真主喜悦他）传述，有一次，人们给穆圣（主福安之）送来了一批俘虏，其中有一位妇女挤自己的奶给孩子喝。当她发现俘虏

教育者既要引导学生对科学知识的向往，也要引导他们对精神、玄妙和哲理的认知。

中有小孩,便抱在怀中给他喂奶。穆圣(主福安之)问我们:“你们认为这个妇女愿意把自己的孩子扔进火中吗?”我们说:“不,她绝不情愿去扔。”他说:“真主慈爱他的仆人胜过这妇女疼爱自己的孩子。”(布哈里,礼节章,18\5999;穆斯林,忏悔章,21)

有一天,艾布·胡莱勒正栽树,穆圣从他身边经过,说:

“艾布·胡莱勒啊!你栽什么?”

艾布·胡莱勒回答:“我正栽树。”

穆圣说:“我指导你比这更好的栽种,好吗?

سُبْحَانَ اللهِ وَالْحَمْدُ لِلّٰهِ وَلاَ إِلَهَ إِلاَّ اللهُ وَاللهُ أَكْبَرْ وَلاَ حَوْلَ وَلاَ قُوَّةَ إِلاَّ بِاللهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

即诵念泰斯比赫、泰赫米德、泰海利里和泰克比勒,你诵念每一句,将为你在天堂种植一棵树。”(伊本·马哲,礼仪章,56)

穆圣甚至在临终前还在强调坚持拜功和尊重他人的重要性。(白哈格,‘秣阿卜’,第7卷,477)

在把握时机时要注意,不能强人所难,趁火打劫。例如基督教传教士去到那些遭遇灾难的贫困地区,告诉那些人,如果他们改变信仰加入基督教,

欧麦尔(愿主喜悦他)说:
“若你不按照伊斯兰原则生活,那么你会开始信仰于自己的生活方式。”

就会给他们金钱和物质作为报酬。而这样的行为往往适得其反。穆斯林在面对困境中的人时，第一想法就是去帮助他们，不求回报。绝不会将此作为一笔交易。对于有良知的人来说，这展现了一个穆斯林的仁慈。但有一种非常不体面的行为是将此作为一种交易，并指责对方不回报自己。

五、坚决反对迷信

虽然穆圣(愿主福安之)是最容忍、最仁慈、最温柔并且宽宏大量的人，但是这种温柔绝不会导致穆圣对于信仰、功修和有关非法事项方面改变自己的原则，松懈自己的态度。他总是将安拉的命令放在第一位。

居住在塔依夫城的萨克夫部落的代表，在与穆圣谈判和平协议的时候提出了让拉特偶像保留三年的要求，但是穆圣没有接受这个推迟时间的要求。

(伊本·赫沙姆，第四卷，197；瓦克迪，第三卷，967-968)

穆圣(愿主福安之)说：

“我是穆斯林大众的后盾。”

(艾布·达乌德，‘战争’，96\2647)

在迷信面前绝不沉默

穆圣(愿主福安之)的沉默也是一个教法依据，因为当穆圣看到一个错误的行为时，一定会阻止这个行为。

默认：指的是在穆圣(愿主福安之)面前说的话或做的一个动作、行为和在穆圣(愿主福安之)背后说的话或做的事和行为，穆圣(愿主福安之)听说后没有阻止他们。这种沉默表示了这些话和这些行为是可行的、是被允许的。因为一个穆圣(愿主福安之)在面对迷信和违犯伊斯兰的行为面前是不可能保持沉默的。这种行为被成为‘默认的逊奈’。

比如，穆圣默认了小孩子在大殿内玩短矛。

同样，穆圣默认了当时圣门弟子找不到水时，打土净礼拜，遇到水之后，不用还补拜功这一行为。穆圣面对这种情况时保持了沉默，这表明着穆圣同意这种行为。

教育者在施教中，发现接受教育的人犯错时，会立马指出他们的错误。因为艾卜·阿里这样说：“在看到别人犯错时保持沉默，相当于不会说话的撒旦。”

穆圣(愿主福安之)说:“当提防非法之事,你就是最合格的仆人;当满意安拉对你的分配,你就是最富有的人。”(提尔米兹，淡泊尘世，2\2305)

但是在指出错误时要注意方式方法、分寸和界限。注意不要打击对方、伤害对方，避免使对方难过。

在面对严肃的问题上，因安拉而愤怒

穆圣在面对自己的事情时很冷静。当别人侵犯了自己的权利时，他总是原谅别人。但是当众人的权利受到侵犯时，穆圣(愿主福安之)会为此愤怒直到解决此事。

在面对稳麦(穆斯林大众)的信仰、远离非法事物等方面，发现一个错误，穆圣为了让对方意识到问题的严重性，会很严肃地警告对方。但是这种责备和生气充满了仁慈，全心为了稳麦的平安。

艾卜·胡莱勒传述："我们正在争论前定一事，安拉的使者(愿主福安之)走出来了，他生气，以致脸色发红，两腮好像刺破的石榴似的。他说：'你们奉命如此(争论)再无它事，或我做为你们的使者仅仅为此?前人因对此事争执不息而遭毁灭，我再次告诫你们：不要对此争论。'"(提尔米兹：前定，2134)

穆圣这时的愤怒，是为了不让圣门弟子们遭遇巨大的灾难。

欧麦尔(愿主喜悦他)曾说：
"你要成为威严但不暴力，温柔但不软弱的人。"

教育工作者在公共场合应保持微笑，但也要注意几点：在严肃的问题上为了表明它的重要性，我们应当以严肃的态度表示他的严重性，但是这种态度也应当有合适的方法，避免粗鲁和骄傲。

及时采取有效的措施

作为一个国家的首领，穆圣(愿主福安之)在面对其他部落对于伊斯兰攻击时总能及时采取有效的措施。同时也施教于圣门弟子们，穆圣(愿主福安之)不仅用言语警告，还亲自为此做斗争。

例如：一群人来到穆圣(愿主福安之)的身边，当时穆圣听到有一个人喊另一个人“阿卜杜勒哈哲尔Abdulhajar”，即“石头的仆人”的意思。

对此穆圣(愿主福安之)问了那个人的名字，那个人回答道：“我叫阿卜杜勒哈哲尔”，对此穆圣(愿主福安之)说道：“不，你不是阿卜杜勒哈哲尔，你是阿卜杜拉！即(安拉的仆人)。”(布哈里，Edeb'ül-Müfred，812)

据伊本•阿巴斯传述，穆圣看见一人手上戴着金戒指，便摘下来扔掉，并且说：“你们有人拿了一块火放在自己手上！”

穆圣(愿主福安之)说：“当和睦邻里，你就是信士；当爱自己般的爱他人，你就是穆斯林。”

(提尔米兹，淡泊尘世，2\2305)

穆圣离开后，有人对那人说：“你把戒指捡起来卖了换钱吧。”那人说：“不，誓以安拉！穆圣扔掉的东西，我绝不会捡起来的。”（穆斯林，服饰，57）

在父亲与孩子之间，也可采取这种措施，因为在教育子女方面，父亲是首要负责人。至于师生，若师生之间的关系并非十分亲密和顺从的话，则口头提醒即可。

首先推翻谬论

在宣传伊斯兰时，应首先消除谬论，之后传达真理。清真言的含义也是如此，通过说 لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ 首先清除心中的偶像，先推翻心中的谬论，之后在心中注入真理，إِلَّا اللَّهُ 心中只有安拉，有关安拉的属性的知识将在心中驻扎下来。

因此，在信仰方面，穆圣（愿主福安之）从未妥协过。

因为，伊斯兰要求认主独一。认主独一的信仰不接受任何以物配主的行为。因为，以物配主是无能的表现。伟大的安拉是完美的。安拉的属性之一是不相似于任何被造物。

鲁米说道：“心急，是事情受损之源。心意已决之事可以慢条斯理，但一定要有质有量。别忘记，安拉用了四十年使人慢慢成熟。”

穆圣(愿主福安之)曾努力将蒙昧时期的迷信彻底根除。

例如：穆圣(愿主福安之)的儿子易卜拉欣归真的那天发生了日食，许多圣门弟子说道："因为穆圣的儿子易卜拉欣归真了，所以发生了日食。"

穆圣(愿主福安之)对此这样说道："无论是日食还是月食，都不会因为任何人的归真而发生！这些是安拉存在的迹象。"(穆斯林，日食, 29)

穆圣(愿主福安之)更正错误的信仰之一，即相信有些人能够知道幽玄。

对此阿伊莎(愿主喜悦她)这样说道："一些人问了穆圣(愿主福安之)关于预言家的预言问题。"穆圣(愿主福安之)这样回答道："这些都是不正确的！"

对此他们又问道："安拉的使者啊！但是有时候确实会像他们说的那样发生。"

穆圣(愿主福安之)这样回答道："他们得到的这类信息是来自真实的信息，精灵从天使们那里偷听消息，然后把消息告诉那些人，预言者们所预言的一个真实的消息中包含一百个谎言。"(布哈里，'医学'，46；穆斯林，'色兰'(平安)，122、123)

鲁米说：

"从生机勃勃的树木之中长出的树枝是幸运的。"

如今的教育工作者，在对谬论和迷信这样伤害信仰的事情上，应当表明态度。

一个错误的认同，将关闭学生的道路。一个说“我背不了”的学生，倘若没有清理心中的负面想法，他将无法继续背诵，若学生陷入恶魔的教唆的话，他也无法安心做功修。

提供一个选项来推翻谬论

这是伊斯兰的原则之一，以真理、合法，佳美来替换谬论、错误以及负面的影响。

行奸被定为非法，但是结婚是合法的，并且鼓励人们结婚并使婚姻变得容易；吃利息被定为非法，但做生意时通过双方同意而得到的收入是合法的。

穆圣(愿主福安之)在取缔蒙昧时期的节日时，制定了同样数量的节日来替代。据艾乃斯•本•马立克(愿主喜悦他)传述：“蒙昧时期每年曾有两天，人们在这期间进行娱乐和庆祝。”

穆圣(愿主福安之)来到麦地那后问他们：“这两天你们都做什么？”

他们回答道：“在蒙昧时期，这两天我们进行娱乐活动。”穆圣(愿主福安之)说：“安拉确已

鲁米说：“假若你是一个石头，甚至是个大理石，一旦遇到真正的导师，你有可能成为一颗珍珠。”

更好的两个节日代替了那两天，即开斋节和古尔邦节。”(艾布•达乌德，拜功，239；奈萨伊，两会礼，1)

这个方法对于初受教育的孩子是很重要的。因为他们是好奇且充满活力的。如果只用“不要做”这种命令的教育方式来教育他们的话，他们会很难听从你的话。对他们说“这样做”来替换对他们说话的方式时，会更好地影响他们。心理学家发现积极的教导比消极的教导更容易让人接受。

最优良的模范——我们的先知(愿主福安之)在他的生活中也有这样的例子：拉斐尔•本•阿穆尔传述：“我曾在孩童时用石头砸一位辅士的枣树，结果被人带去见穆圣，穆圣说：‘孩子！你为什么用石子砸枣树？’我回答：‘穆圣啊！我很饿，我想吃东西才砸的。’穆圣说：‘你不要用石头砸椰枣树，你可以吃落在地上的枣子呀。’接着，穆圣抚摸着我的头，祈祷说：‘主啊！求你使他丰衣足食吧！’给我做了杜阿。(艾卜•达乌德，圣战，85/2622；伊本•马哲，贸易，67)

穆圣(愿主福安之)说：“你们当履行力所能及的善功，因为最贵的善功是能够持之以恒，不在其少。”(伊本•马哲，淡泊尘世，28)

全心接受命令踏实遵守禁令

伊斯兰把人们引向没有瑕疵的幸福。无论被禁止的是一点还是很多，通往它的道路都是被禁止的。例如：无论是饮一点酒还是很多，都是非法的。实际上饮一点是不会醉的，但允许喝一点点会给人们提供借口。放高利贷也是一样的，无论是多是少都是非法的。行奸是被禁止的，通往行奸的所有的行为也是被禁止的。酿酒、运酒、卖酒、买酒、代理酒，都是非法的。伊斯兰的法规是："拿非法的事物或给非法的事物，都是非法的。"

"如果一个产品的生产渠道是非法的，那么此产品也是非法的。"

当穆圣（愿主福安之）命令或禁止一件事情的时候，他也完全遵守这一原则，没有破格做一些例外。因为不这样做的话，这个律例的影响力就会减少，从而给人们提供不遵守律例的借口。知道律例的人，他也知道一些特殊的情况，但是他还是应当完全按照律例的原则做事。安拉在《古兰经》中说："凡使者给你们的，你们都应当接受；凡使者禁止你们的，你们都应当戒除。"（放逐章，59：7）"你告

穆圣（愿主福安之）说："别多笑，多笑会使心灵死亡。"（提尔密兹，淡世明志，2/2305）

诉我的仆人们，我确是至赦的，至慈的；我的刑罚确是痛苦的。”(石谷章，15：49-50)

当圣门弟子们被命令一件事时，他们立即遵守；当他们被禁止一件事情时，他们就立即远离。他们不会将命令和禁令进行分类研究：“哪个可以做，哪个不可以做”，从没有这种说法。

因此，穆圣(愿主福安之)命令一件事情时，为了让人们完全遵守，并得到安拉的喜悦，他会用通俗易懂的言语讲解。

例如，他说：“谁放弃了拜功，他会慢慢走向否认者的道路。”(提尔密兹，信仰，9\2621;艾哈迈德，5，355)

例如，他没有说：“谁放弃了拜功，他所做的就像是否认者所做的一样。”也没有说：“谁放弃了被认为合法的拜功，他会走向否认者的道路”，“谁放弃拜功，他就会接近否认”等等。如果用这种方式讲解的话，既不能避免人们放弃拜功，也不能使他们遵循这个律例。因此，学者们认为用各种各样的方式解释该圣训并不恰当。

总之，穆圣(愿主福安之)给我们的稳麦命令一件事时，要求我们尽力遵循，而非放弃。穆圣禁止

“或许你因为做很多拜功，身体变得佝偻；或许你因为封很多斋戒，身体变得消瘦。但如果你不远离可疑的和非法的事情，安拉是不会接受这些功修的。”(阿卜杜拉•本•欧麦尔)

的事情也是如此。所以，穆斯林向穆圣宣誓效忠时的内容中有提到“力所能及”。(布哈里，1，280)

另一方面，用类似的方式否决他人的信仰也是不正确的。

教育家应当尤其注意教法原理方面的教育。伊斯兰为我们的行为制定了：主命、副主命、圣行、可嘉、受喜等不同的律例。这些只是方式的分类而已，用这些方式来给学生教授如何做功修。

当有人询问有关教门的问题时，要给予对方所需要的解答，并非是使其思维混乱，放纵私欲或是有歧义的答案。

用理性和符合逻辑的言语说服对方

在《古兰经》中，安拉为了促进人们思考，经常提供例子并鼓励要充分利用理智。《古兰经》针对人类的理智而进行讲解，像在认主独一、复活、为圣的信仰内容中提供出有理性，有逻辑的证据，且以此来谴责多神教徒的否认。

“除安拉外，假若天地间还有许多神明，那么，天地必定破坏了。赞颂安拉——宝座的主——是超乎他们的描述的。”(众先知章，21：22)

在今世利益中有三件是永恒的：真诚的朋友、《古兰经》中的精神能量、独处时记念安拉。 ——马利克•本•迪纳尔



穆圣(愿主福安之)也用符合逻辑的言语向人们讲解宗教的真理：

艾卜•热兹尼•吾凯勒(求主喜悦他)传述，有一天，他问穆圣："安拉的使者啊，安拉是怎样使被造物复活的，在今世有关于它的例子吗？"

穆圣(愿主福安之)回答说：

"难道你没有在干枯的季节路过你们的部落居住的谷地吗？然后在绿色的春天里也没有经过那里吗？"

我回答道：

"是的，我经过了。"

穆圣(愿主福安之)说：

"安拉就是这样将死物重新复活！"(艾哈迈德，4，11)

一位年轻人来到穆圣身旁，向穆圣请求行奸的允许，穆圣问他是否希望自己的亲戚遭遇这样的事情。年轻人回答："不，安拉的使者啊，指安拉发誓，我不希望那样。"时，穆圣说："其他人也不希望遭遇这样的事情。"

然后安拉的使者把吉庆的双手放在年轻人的肩膀上为他做了这样的杜阿一(祈祷)：

"你告诉我的仆人们，我确是至赦的，至慈的；我的刑罚确是痛苦的。"

(石谷章，15：49-50)

“我的主啊，求你饶恕他的罪过，清洁他的内心，保护它的贞洁！”从这之后，这位年轻人再也没有过行奸的念头。（艾哈迈德，V，256_257；海赛米，I，129）

伊本•阿巴斯（求主喜悦他传述）：

有一位妇女来见穆圣说：

“安拉的使者啊！我的母亲在归真时欠了一个月的斋，我能否替她还补？”

穆圣（愿主福安之）说：“请你告诉我，假若她欠了债，你是否替她偿还？”

她回答：“是的，我将替她偿还。”穆圣（愿主福安之）说：“那她欠安拉的债，更应该偿还。”（穆斯林，斋戒，155）

另一个传述，安拉的使者说：“如果你的母亲有债务的话你可以替她偿还，那这个债务你可以替她还补吗？”

对方回答说：“是的。”

穆圣说：“这样的话，你应当为你的母亲封与缺失天数一样的斋！”（穆斯林，斋戒，155）

以上的例子告诉如今的教育工作者，宗教的实质是我们应竭力的通过例子并结合理智去理解新生

哈桑•拜斯日说：

“人们啊！我不担心你们的祈祷不被接受，

我担心你们成为不祈祷的人。”

事物的本质。在我们的宗教中，健全的理智和逻辑不是对立的。教育家应当了解如何说服被教唆的理智的方法。

六、个别关注

所有被造物都是为了人类而被造的，因此人类要意识到自己对所有被造物的义务，就像非生物、植物、动物一样，人类有义务关爱所有的被造物。尤其是，从教育方面我们对我们的孩子、学生、后代以及全人类都有责任。我们的先知(愿主福安之)也关爱非生物。他曾说："吴侯德山喜爱我们，我们也喜爱吴侯德山。"

关爱植物，甚至连椰枣树的根都因为穆圣(愿主福安之)要和他分开而哭泣。

动物们因为主人加重它们驮运的货物而向穆圣(愿主福安之)告状。

被压迫的人、赤贫的人、贫穷的圣门弟子们、孤儿等等，穆圣(愿主福安之)很仁慈地对待他们，还以仁慈的胸怀为他们解决困难，因此他们爱穆圣。

艾卜•伯克尔说："今世是穆斯林的市场，夜晚和白昼是他们的资本；善功是他们的商品，天堂是他们的收获；火狱是他们的损失。"

互相吸引

我听过一个植物学家的研讨会。

一位园丁在开始用大镰刀除草时，发现植物内部不断增加循环。

一位植物学家用三个同样大的花盆，做了一个实验，让三个花吸取了同样的太阳光，并浇进了同样重的水。但是，给第一个浇水时，不但没有重视它，还用厌恶的眼光看它，另外一个以平常心对待，第三个不但对它微笑还温柔地给它浇水。

结果，对它微笑并且细心呵护的那盆花长得很快，以平常心对待的那盆花长得可以，但是以厌恶的态度照看的那盆花却枯萎了。

我们还用语言做了一个实验，第一盆花对它说优美的话。另一盆花说了一些厌恶的话，听了恶语相向的那盆花，不但没有成长，还逐渐的枯萎了。

同样，一位在《古兰经》学校学习的学生也做了这样的实验，一盆花不但给它听了《古兰经》，还说优美的话，并且写上了安拉的尊名，另一盆花给它听摇滚音乐，花盆上写了不好的话。

一直听《古兰经》的花长大了，另外一盆花不但变矮，也枯萎了。同样的方式也用米做了实验，

欧麦尔的儿子阿卜杜勒阿齐兹说：“你为自己在复生日想要的归宿做准备吧。”

对它说了优美言语的那碗米是带有光泽的，而另外那碗米是发霉的。

也就是说，那些正在成长或者是达到成熟的植物，它们需要关心以及精神能量。

因此，一位老师，如果他是关心和重视学生的，那么他的关心和重视，也会反映在他所关心和重视的人上。当然，在这个方面我们是需要温柔、敬畏、诚实、努力和坚韧的。

像父亲一样

有一次，穆圣(愿主福安之)对圣门弟子们说：“的确，我就像你们的父亲一样，我教育你们，并清洁你们，我会教授你们所需要的知识。”(艾布•达乌德，清洁篇，4)

教师的任务跟公务员的任务不一样，不能像公务员那样每天只是单一的上班时打卡或是在考勤表上签名，而应当和学生建立起亲戚般的关系，时刻关心他们。否则只是单一的和学生在一起的话，其教学效果不能达到理想的标准。

鲁米说：“不管你多么富有，但你只能吃你能消化的食物。你将杯子放入大海，也只能取出一杯水，其余的留在海中。”

拉近距离

宗教是以爱的方式生活，而这种爱是需要保持精神饱满和亲密的联系的。

我们的先知(愿主福安之)很关心圣门弟子们的性格，他经常用他吉庆的手与他们相握。

有时会拍拍他们的肩膀，以至于他们后来一直沉醉在这种呵护下。

比如，阿里(求主喜悦他)传述："穆圣(愿主福安之)派遣我前往也门时，我说：'安拉的使者啊(愿主福安之)！我还年轻，你派我做他们的长官，我不知道如何裁决'。这时，穆圣(愿主福安之)用手拍着我的胸脯祈祷说：'主啊，求你引导他的心灵，求你坚定他的舌头。'自此之后，我裁决分歧从不疑惑。"(伊本•马哲，律法，3)

伊本•迈斯欧德(求真主喜悦他)传述："穆圣(愿主福安之)用他的双手紧握着我的手如同教导我《古兰经》某一章节般教我念会了台善呼德。"(布哈里，请示章，28)

阿卜杜拉•本•欧麦尔(求主喜说他父子俩)说："穆圣(愿主福安之)抓住我的肩膀说：'在今世

"每次我们从穆圣(愿主福安之)那里学习十节经文，在没有把它学会并且实践之前我们是不会去学习其它经文的。"(艾哈迈德，第5卷，410)



你应当如同一个异乡人或过路人。’”(布哈里，慈爱章，3)

从上面这个圣训中，我们可以明白，老师关心学生的重要性和如何根据学生的情况，给他传递正能量。

艾布•胡莱勒传述，“有一天，安拉的使者(愿主福安之)对圣门弟子们说：

‘谁向我学习以下这些话，并遵循或教授其他人遵循？’

我说：‘我，安拉的使者啊！’

他抓住我的手，说了下列五句话：

1. 当提防非法之事，你就是最合格的仆人；

2. 当满意安拉对你的分配，你就是最富有的人；

3. 当和睦邻里，你就是信士；

4. 当爱自己般的爱他人，你就是穆斯林；

5. 别多笑，多笑会使心灵死亡。”(提尔米兹，淡世明志，2/2305；伊本•马哲，淡泊尘世，24)

艾奈斯•本•马立克传述，“也门人来见穆圣，说：

‘请你派遣一人随我们去，让他教授我们逊奈和伊斯兰。’

穆圣(愿主福安之)说：“我的养主教育了我，也给了我一个美好的礼节。”

穆圣握着艾布•欧拜德•本•詹拉赫的手说：‘这位是我们稳麦的忠信之士。’”然后派他去了也门。”（穆斯林，圣门弟子的品德，67；艾哈迈德，第三卷，146）

当今，追随穆圣（愿主福安之）的教育家们，他们应当与自己的学生保持亲密的关系，尤其对天资聪明的学生，以便让他们更有活力。

口头表扬

口头表扬也是一种特殊的关爱方式，圣门弟子们说：“安拉的使者啊！愿我的父母为你牺牲。”穆圣也口头表扬自己的圣门弟子。

有一个特别的例子：在一场战役中，萨阿德•本•万嘎斯（愿主喜悦他）站在穆圣（愿主福安之）身边向多神教徒射箭，穆圣（愿主福安之）对他说：“射吧！萨阿德，愿我的父母为你牺牲。”这件事的见证者阿里（愿主喜悦他）说：“我没有听说过穆圣对除了萨阿德之外的人说过这样的话‘愿我的父母为你牺牲’。”（提尔米兹，礼节，61）

穆圣不只表扬那些杰出的圣门弟子们，同时也表扬那些手有老茧的农民圣门弟子们。

“教育是培养人的一门艺术，然而人是安拉在每个人身上体现出不同特点的一个艺术作品。每个人就像他们的指纹那样独特。因此在教育当中更要注意充分了解对方。”

穆圣(愿主福安之)从塔布克战役返回的时候，辅士中的萨阿德(愿主喜悦他)亲自去迎接穆圣时，穆圣与他握手见面，并看到了他手上的老茧，问道：

“你的手为什么会成这样？”

萨阿德回答说：

“这些都是用铁锹和锄地时留下的印迹，我做这些是为了养家糊口。”

穆圣(愿主福安之)说：

“你这样做的话，手不会接触到火狱的火。”(İbnü'l-Esir, Üsdü'l-Ğabe, I, 424-425; İbn-i Hacer, el-İsabe, III, 86)

称赞和表扬会增加对方的热情和勇气。因此，老师们应适当地表扬学生。家长也应适当地鼓励孩子。

奖赏

尤其要重视孩子小时候的奖励，这是增加心中爱的一种方式。就像伊玛目马立克的父亲使用过的方式一样，每当他背完一段圣训后就会给予他一些奖励，一段时间后，他的父亲不再给予他奖励，但伊玛目马立克仍然心甘情愿的坚持背诵圣训。

“无论你的学问有多么渊博，但你说出来的要让对方理解。” —— 鲁米

据艾乃斯(求主喜悦他)传述：

穆圣(愿主福安之)经过一个贝都因人(游牧人)的身边时，听到他在礼拜中这样祈祷：

“人的肉眼无法看到、大脑无法想象、语言无法形容、事故无法改变、灾难无法恐吓的主宰，祂知道千山万水的重量，雨露和树叶的数量，海洋的深度！

祂知道所有被黑夜笼罩的，被白天光亮的事物数量！祂知道所有生存在天空以外的天，大地以下的地，海洋深处和山脉根部的一切！被造物的主啊！求你使我临终的时刻成为我这辈子最美好的瞬间！求你把我行为中最优美的部分作为我的结局！求您让我与您相遇的那天成为我最幸福的日子！”

穆圣(愿主福安之)给一个人交代说：“礼拜结束后把这个人带到我这里来。”礼拜后他来了，穆圣把别人送给他的一块金子送给了他，然后问道：

“你是哪个家族的？”

“安拉的使者啊！我是阿米尔•本•萨萨阿的儿子。”

“你知道我为什么会把这块金子送给你吗？”

“安拉的使者啊，因为我们有亲属关系。”

“你们应当谨防穆民的眼光，因为他是以着安拉的光而观看。”(提尔米兹，经注，15\3127)

“是的，亲戚之间有一些权力，但是因为你很好地记念了安拉，所以我给你送了礼物。”(海赛米，第9卷，157-158)

重复传递正能量

重复讲解会使人记忆深刻，同样，在记念安拉时的习惯和次数也会使记念深入心中并愈加牢固。每番拜功中必须诵读[开端章]的原因之一也正如此——是安拉至知。

每番拜都重复诵读“端正的道路”，自我询问:我们到底多大程度害怕复生日？我们是否在正道上呢？

重复的好处就是记起美好的事情，倾向于好的一面。

穆圣(愿主福安之)经常鼓励圣门弟子们施舍和行善。

贾比尔•本•阿卜杜拉传述：“我姨母被休离后想出去摘椰枣，有人禁止她出门。于是她来见穆圣。穆圣说：

“伊本•阿巴斯啊！不要说没有经过大脑思考的话，因为祸从口出。”(代莱米,7,359)

“你可以出门去摘椰枣，或许你能从中施散行善。”（穆斯林，离异，55；艾布•达乌德，离异，39-41\2297；伊本•马哲，离异，9）

一位圣门弟子来到穆圣那里问了一些不同的问题，最后穆圣给他说：“你行善对你更好。”（艾布•达乌德，贸易，60\3476）

安拉的使者（愿主福安之）建议我们看望病人时做这个杜阿（祈祷），并给病人讲一些好的事情：

伊本•阿慕尔传述：穆圣（愿主福安之）说：“若有人看望病人时，让他说：主啊！你治愈你的仆人吧，他为你打败敌人，或服从你的命令步行去站殡礼。”（艾布•达乌德，殡礼，8\3107；《健全圣训系列》第1304段）

穆圣通过做杜阿（祈祷）使病人尽快康复并参与奋斗，站殡礼和集体礼拜是为了让这些功修得以延续。

教师们应当不断地鼓励学生，使他们取得成功，并且成为清廉的仆人。在土耳其安纳托利亚地区，从古流传至今母亲们不断吟唱着鼓励孩子的摇篮曲。

现如今，在学前教育当中采用的不断重复的方式也效果显著。

教育家应该从对方的面容了解他的情况，因为在忽略对方的困难和忧愁下不断地给他灌输一些知识，不会有良好的效果。

对于不断的重复，目前一些专家在广告，时尚等领域，针对如何引起大众的关注做了一系列的研究。而穆民应当以正确的教育方式让孩子从小树立正确的目标。

有时可以通过第三方来传递正能量。例如，欧麦尔的儿子阿卜杜拉(愿主喜悦他)做了一场梦。他把这个梦告诉了他的姐姐哈芙萨，她又告诉给了穆圣(愿主福安之)。

穆圣(愿主福安之)说：“如果阿卜杜拉礼夜间拜的话，该多好啊！”

从此欧麦尔的儿子阿卜杜拉再也没有放弃过礼夜间拜。(布哈里，夜功拜章，2\1122)

用寓意好的称呼代替不好的称呼

穆圣(愿主福安之)替换了一些寓意不好的人名和地名，因为带有负面寓意的那些名词会传递负能量。

据传述：穆圣(愿主福安之)将叛徒、至大的、暴力的、粗暴的、恶魔、裁判、乌鸦等等名字替换掉。把战争替换成和平、躺下替换成站起来、荒漠替换成绿洲、放荡的替换成被引导的。(艾布•达乌德，礼节，62/4956)

伊本•迈斯欧德这样描述他在穆圣的教育下达到的精神境界：“有那样一些精神状态从穆圣那儿传递给我们，以至于我们都能听到正在下咽的食物的记念。”(布哈里，Menakıb，25)

激发学生的兴趣

一位教育工作者，不光需要适宜地满足学生的需求，还需要激发他们的兴趣，以便达到最佳的教学效果。

这就像一只蜜蜂从最好的花朵上采蜜酿蜜并邀请他人品尝一样，我们也要通过跟随穆圣(愿主福安之)的圣行及参加安拉朋友的讲座并且不断累积自身的善功以便能更好地培养学生。

教育者也应从吃饮和私欲的侵害上保护受教育者，应将他培养成一位赋有仁慈之心者。因此，教育者既要激起学生对科学知识的向往，也要引导他们对精神，玄妙和哲理的认知。

激发学生兴趣的方法和措施颇多，掌握并使用这些方法和措施，将对我们的授课有着巨大的帮助。

勿让学生感到厌烦

穆圣(愿主福安之)在教育和培养教生时，尽量避免让对方感到厌烦的情况发生。穆圣(愿主福安之)在派遣圣门弟子去宣教时，对他们说道：“不要使人觉得困难！给人容易！你们是传达喜讯的人，不要让

教育者的责任是把有能力的学生培养成能干的人才，也要让能力一般的学生最大程度的发挥他的才能。



人们厌烦你们！”(布哈里，知识，11)有位圣门弟子没有这样做，为此穆圣(愿主福安之)警告了他。

有一个人对穆圣(愿主福安之)说：“安拉的使者啊!伊玛目在领拜时诵读的经文太长了,以至于有时晨礼我无法来清真寺参加集体礼拜。”

我从未见过穆圣(愿主福安之)如此生气。穆圣说：“众人啊!你们确是在驱散[来集体礼拜的]人。谁领人们礼拜,就应当从简而行,因为跟随者中有病人、弱者以及有急事的人。”(布哈里,知识,28\90)

穆圣(愿主福安之)十分担心人们会厌烦礼拜，他对领拜时间较长的穆阿兹说道：“穆阿兹啊！你想制造麻烦吗？礼拜的时候念短的章节，例如：“太阳章”、“上午章”、“黑夜章”、“至尊章”及其以下的章节！”(穆斯林，拜功，178；布哈里，宣礼章，60,63，66)

欲通过长时间礼拜而想获得更多回赐的人，可在礼副功拜时诵念章节长的经文。

至于学生对课程感兴趣程度的反馈，师者可从学生的表情上加以辨别。老师应当避免令学生感到厌烦的无意义重复。

教师要内心柔软，不伤害任何人，也不被任何人伤害，不断地原谅他人，以便自己有资格被安拉原谅。

当上课铃响了之后，老师应按时进入课堂；当下课铃响了之后，老师应该按时离开教室。在下课铃响了之后，若老师继续讲课的话，那么他就犹如对着墙说话一般，因为在一节课内学生能够集中精力听课的时间最多四十五分钟。

另外，当学生进入课堂时，他只为自己准备了四十五分钟的听课时长。当时长到达峰值时，延时无疑会让学生的注意力随着峰值的越过而急速下滑。那时学生的学习兴趣已经消之殆尽，大脑已不愿再接受任何信息。

当听到宣礼之后，若还是继续讲卧尔兹的话，听众们也会是同样的反馈，哲麻提只会感到厌烦。

但是，若是听众极其渴望继续听的话，那么情况则不同了，此情况下，则可以继续讲。因为，伊本•阿慕尔传述："安拉的使者(愿主福安之)曾向我们谈及以色列的后裔直至黎明，直到大部分拜功[或指主命拜功]立起。"(艾布•达乌德，知识，11/3663)

保持中正

穆圣(愿主福安之)是我们的行为标准，我们不要超过穆圣(愿主福安之)的行为标准和范围。安拉

> 尊贵的穆圣和圣门弟子们最重视的就是学习安拉的经典，然后教授并讲解自己所知道的。他们最大的愿望和乐趣就是反复地读《古兰经》和不断地听《古兰经》。

在《古兰经》经文中这样说道："信道的人们啊！你们不要在安拉及其使者面前争先，你们要敬畏安拉，安拉是全听的，全知的。"(寝室章，49：1)

若一个热情的教育者，为了让学生以最快的速度掌握更多的知识而给他们施加压力，其方式不符圣行的话，即使表面上看起来是一件好的事情，也会变成有害的事情。

在幸福时代的社会，当有些圣门弟子们想做更多的甚至超过穆圣的功修时，穆圣(愿主福安之)提醒他们不要过分。

相比短暂的热情，更好的是持之以恒。

坚持不懈

在宗教教育中，教育实质上的目标是让学生的行为达到持续的状态，每天夜晚在一定的时间内做礼拜，比一次性通宵礼拜更加高贵。

圣训说道："你们当履行力所能及的善功，因为最贵的善功是能够持之以恒，不在其少。"(伊本•马哲，淡泊，28\142)

在教育过程中，教育工作者应当培养学生的良好习惯，做善功应当成为他们日常行为的一部分。

据艾奈斯传述：

"为了让迁士和辅士们更近距离地学习礼拜，穆圣(愿主福安之)让他们站在自己的身后跟拜。"

(伊本•马哲，'礼拜'，44)

时间持续很久且不重复的一节课使学生感到厌烦；与之相反，时间短且必要时加以重复的一节课更加高效。

见机而行

教育工作者应该目光远大，应根据被教育者的情况，适逢其时，趁热打铁。

实践宗教是需要热情的。成功的教育则更需要具备一个能激发学生热情和兴趣的环境。若学生对学习主题不感兴趣，那么他们便会身在曹营心在汉。身体在教室，但是头脑和神智已经不知道去哪儿了，老师在讲，可学生听不进去。

阿卜杜拉•本•迈斯欧德(愿安拉喜悦他)常在星期四向人们讲卧尔兹。有一个人向他说道：“阿卜杜拉啊！若你每天都给我们讲卧尔兹该多好啊！”

伊本•迈斯欧德(愿安拉喜悦他)这样回答道：“为了不使你们感到厌烦，我不会每天都给你们讲卧尔兹。因为，穆圣(愿主福安之)也曾这样做的，他平日间断地给我们宣讲，以免我们厌烦。”(布哈里，知识，11-12)

教育者不应当处于原地的等待机会，他应当常处于寻找服务之中。

避免单调的语言表达

人们对于单调枯燥的、死板的事情很容易失去兴趣和注意力。因此，在教育过程中，我们应当避免单调枯燥的表达。

伊本•阿巴斯(愿安拉喜悦他)跟学生们坐在一起时，向他们传述了一些圣训之后，说道："你们放松一下吧！你们可以开玩笑，朗诵诗歌。毫无疑问，有时我们的精神也和身体一样会感到疲惫。接着讲阿拉伯的一些寓言故事。"然后，他们又进入上课状态，就这样，每当学生劳累时，他便会这样做。(凯塔尼，II，237)

有必要时教育工作者为了对付单调和枯燥而用的工具：故事、笑话、诗歌、比喻、格言、回忆往事和经验等等来吸引学生的注意力。

激发学生的好奇心

安拉的使者(愿主福安之)为了激发圣门弟子的兴趣，首先说一些简洁的话引起他们的好奇心，之后再详细地讲解。

穆圣(愿主福安之)在麦加时期的13年中，为了向人们宣传伊斯兰而不停地努力。他从未说过："等他们先来，我再向他们讲解。"塔伊夫之旅，人们向他扔石头，但他仍然坚持宣教。在返程的路上遇到一个奴隶，穆圣(愿主福安之)立刻向他讲伊斯兰，因为他不愿错过任何机会。

这种方法可以使学生牢牢记住该主题的中心思想，有助于他们背诵和记忆。首先，引起对方的注意，使他们做好准备不厌其详。

这种方法会激发对方问问题的兴趣，以至于老师讲的主题会在他们的内心留下深刻的印象，使他们容易理解并不会忘记。

穆圣(愿主福安之)碰到有人抬着亡人经过,便说:“是息己还是宁人。”

大家说:“安拉的使者啊!何谓息己宁人?”

穆圣说:“亡者如果是虔诚穆民,则他摆脱了人间的患难;亡者如果是悖逆之徒,则民众、国家、植物和动物都可免受其害,得到安宁。”(穆斯林，殡礼篇，59)

以提问的方式保持学生好奇心

当教师教授学生的时候，只是让学生通过听讲或记笔记的形式学习的话，很难保持学生的好奇心和新鲜感。教师也应当用提问的方式使学生聚精会神，从而保持他们的好奇心。

一位教育工作者在使用此教育方法时，不应只针对爱学习的学生，而应针对所有的学生。

伊斯兰的传教方法之一，首先劝人们清除荒谬，之后邀请人们接受真理。

安拉的使者(愿主福安之)经常使用提问的方式引起对方的好奇心。有一次，穆圣(愿主福安之)问道："你们想知道谁是离火狱最远的人吗？"这句话立即引起了人们的注意，激发了他们的好奇心，他们好奇地想"到底会是谁呢？"这种方式使得人们把答案一传十，十传百地传递下去。

穆圣(愿主福安之)公布答案说道：

"那些人是优雅的，受人喜爱的，仁慈的，平易近人的以及和蔼可亲的人。"(艾哈迈德, I, 415)

促使思考

一节具有深刻影响的课程，并不是由课本上的信息构成的，而应该是促使我们思考，吸取教训的。即使在课外，学生的脑海中仍然有着深刻的印象，学生之间也会不断地探讨，这才是真正成功的一节课。

"在安拉看来，短暂的今世是一文不值的。"说出这句话很容易，但是如何用具体的例子来让学生对此产生思考并且觉悟是不容易的。请看穆圣(愿主福安之)是如何讲解这个道理的：

艾布阿里•德尔克说道：
"在有能力说真理的时候，保持沉默的人就像不会说话的恶魔一样。"

有一天，穆圣(愿主福安之)从阿利亚高地回来路过市场，人们在其两侧，突然碰见一只短耳死羊，便以耳提起，说："你们谁愿用一块第尔汗买这只羊?"

大家说："我们不愿以任何东西交换它，我们要它有什么用?"

穆圣又说："不要任何代价你们愿意拿走它吗?"

大家说："誓以安拉!假使活着，它也有毛病，是个短耳，何况它现在已死，我们怎么会要它呢?"

这时，穆圣说："誓以安拉!在安拉阙前，今世比你们看这只死羊更为卑贱渺小。"(穆斯林，淡泊尘世，2)

就这样，我们便理解了，短暂的今世就像那只已死羊羔一样没有任何价值。

安拉首先要求我们"اِقْرَأْ / 读!"安拉希望我们思考宇宙、思考人类、思考《古兰经》！从宏观世界到微观世界，哪怕最渺小的粒子当中都存在着造物主的智慧，每个被造物都体现着安拉的大能。

能够激发学生兴趣的教师，也应当向学生们展示这个宇宙中的安拉的迹象和智慧。

伊斯兰的核心是认主独一。认主独一不接受任何以物配主。因为，'以物配主'暗指安拉无能。伟大的安拉是万能的、完美的。安拉是与任何被造物都不相似的。

开拓视野

一位教育工作者，肩负培育下一代的重任，我们应当开拓学生的视野，用实际行动激励他们、帮助他们，使他们有信心成功，而不是照本宣科。

未来的事总是吸引人们的注意力，因为每个人对未来的事都十分感兴趣，尤其是关于自己的事情。

安拉给予穆圣(愿主福安之)开拓的视野，若是没有智慧和哲理的话，穆圣(愿主福安之)是不会说的。

安拉的使者(愿主福安之)说:“你们确是优胜者、获利者、拓展疆土者。届时当敬畏安拉,当命人为善,止人为恶。谁有意地给我造谎,就让他准备火狱中自己的座位吧。”(提尔米兹，第2257段)

七、劝人行善

安拉在《古兰经》中命令穆圣(愿主福安之)说道：

“你要劝诫，因为劝诫有益于信士们。”(播种章：55)

宗教教育的本质是劝诫。用美好的言语劝诫对方，唤醒他内心的觉悟。

“除真主外，假若天地间还有许多神明，那末，天地必定破坏了。赞颂真主--宝座的主--是超乎他们的描述的。。”(众先知章，21：22)

劝诫的词根即希望对方行善的意思。若一个人并不骄傲，也希望自己行善的话，那么他很愿意听他人的劝诫。

但是，成功的劝导应该是由内而外，能够打动人心，若只是空洞的语言，那么被劝导之人也只是左耳朵进，右耳朵出的。

八、鼓励和警告

通过以下经文，我们知道穆圣(愿主福安之)的两个任务：

“我只派遣你作为全人类的报喜者和警告者，但是大多数人不知道。”(赛伯邑章，34：28)

1)**报喜者**：敬畏的穆民将进入乐园，享受安拉给予的恩典。

2)**警告者**：不信道的人和忽视的人将进入火狱和承受严厉的惩罚。

人既要害怕也要有希望。在‘古莱氏’章中描述了人需要安全感和满足渴望的要求。在这个短暂且充满危险的今世生活中，我们应当努力避免危险。因为复生日和死亡还在等着我们。

“谁放弃礼拜，他则涉嫌否认。”

(提尔米兹，信仰,9/2621；艾哈迈德，第五卷，355)

因此，在教育过程中，向人们传达永恒的后世生活的喜讯以及警告人们后世的刑罚是十分重要的。

《古兰经》也采用了这种教育方法，安拉在《古兰经》中说道：

“你告诉我的仆人们，我确实是至恕的，至慈的。而我的刑罚也是痛苦的。”(石谷章：49-50)

一边鼓励一边警告的方法，让人们走正确的道路，远离非法，这是安拉和使者(愿主福安之)的教育方法。

穆圣(愿主福安之)有时向人们传达喜讯，有时警告人们。因为，若只是一味地警告别人的话，会使他人渐渐地疏远并且厌恶。若只是鼓励和传达喜讯的话，会使人们变得懒惰。当穆圣(愿主福安之)刚开始宣教的时候，他向人们传达了乐园的喜讯：

“我以‘万物非主，唯有安拉’向你们发出邀请！我也是安拉的仆人和使者！如果你们接受并承认安拉独一的话，这足以使你们进入乐园！”(拜拉祖日, I, 119-120)

“你们谁愿意帮助我并以此进入乐园？”(伊本•萨德, I, 187)

另外，穆圣(愿主福安之)又说道：

在我们的宗教中，不存在与理智和逻辑相违背的知识。对于那些被教唆的理智，教育者应当知道用逻辑的方法对他们进行劝说。

“在复生日时，如果你们的功过薄没有善功，只是充满了今世的利益的话，那么我将把我的脸转过去。到那时，你们将呼唤我：‘穆罕默德呀！’我将会这样做。”

当穆圣(愿主福安之)说：“我将会这样做”时，他把他的脸转了过去，背对着人们，并且重复了两次。(伊本•伊斯哈格 ，III, 128； 雅古迪, II, 27)

艾卜•萨义德•呼德日(愿主喜悦他)这样传述道：

“穆圣(愿主福安之)曾这样说道：‘在复生日，死亡就像一只斑色的山羊一样被放在乐园和火狱之间。’然后，有声音问道：

--乐园的居民啊！你们认识它吗？

他们伸头看过来并回答道：

--是的，我们认识它，它是死亡。

之后，又问道：

--火狱的居民啊！你们认识它吗？

他们伸头看过来并回答说：

--是的，我们认识它，它是死亡。

然后，从后方传来了一个命令，宰了山羊之后，那个声音说道：

所有被造物都是为了服务人类而被创造的。因此，我们应当明白，人类在所有的被造物中(动植物等)是最高贵的，而且对于它们是有责任和义务的。

--乐园的居民啊！你们享有永恒的乐园，死亡已不复存在；火狱的居民啊！你们享有永恒的火狱，死亡已不复存在。

之后，穆圣(愿主福安之)读了《古兰经》“麦尔彦章”第39节经文：“你给他们警告那懊悔之日，当时，事情被判决了。但他们现在仍然在昏聩中，不归信。”(19：39)

穆圣(愿主福安之)为了解释昏聩中的人，他用手指了指今世。”(穆斯林，乐园，40)

若在教育过程中，平衡地使用使人们处于希望和恐惧之中的教学方法的话，那么人们的心将明白真正的生活是后世生活。

九、系统教育

在教育过程中，制定清晰的计划十分重要，这也意味着我们是何等的重视教学大纲。

在这方面，我们从集体礼拜时整齐的排班次上可以看出有秩序的重要性。

深爱着穆圣(愿主福安之)的圣门弟子拜热•本•阿兹卜(愿主喜悦他)在排班次时，十分注意班次的整齐度，对于班次整齐的高贵性，他说道：

“使者给予你们的，你们当接受；使者所禁止的，你们当戒绝！”(放逐章，59：7)

“在集体礼拜排班次的时候，穆圣(愿主福安之)有时候用手拍我们的胸口或者背来调整班次，并说道：

“排班次要排得整整齐齐，否则，错落无章的队列会影响你们的心境。”(艾哈迈德,第四卷,304)

从一开始便没有条理的教育最终的结果也将是没有条理的。穆民们在做任何事情时都应当做到最好，注意条理性和系统性。

圣门弟子们从穆圣(愿主福安之)那里学习知识，去往世界各地宣教，他们十分注意教育的系统性和条理性。

欧麦尔(愿主喜悦他)派艾布•代尔达(愿主喜悦他)去往沙姆教授人们教门知识。他在那里生活了很长时间，并且培养了许多穆斯林知识分子。他的学生数量高达1600人以上。

他把学生分成十个组，给每个组分配一位老师，而这些老师都是他自己亲自培养的。仔细观察每一位学生的学习状况，通过了基础阶段的学生，可以直接听他的课。就这样，学习好的学生直接跟着艾布•代尔达学习的同时，为水平比自己低的其他学生当老师。(宰哈比，《穆圣传》，第二集，344-346)

阿卜杜拉•欧麦尔(愿主喜悦他)说道：“有一天，穆圣(愿主福安之)抓住我的肩膀对我说道：‘在今世，你应当如同一个异乡人或过路人，把自己算成坟墓里的一员！’”(布哈里，‘慈爱章’,3)

欧麦尔(愿主喜悦他)派耶兹德•本•阿卜杜拉去遥远的游牧人部落教授他们《古兰经》，艾卜•苏富扬负责检验他们的学习的程度。另外，他让三位圣门弟子在麦地那教授孩子《古兰经》，给每位老师一个月发15迪日哈目工资。还吩咐这些老师们给所有人包括成年人至少教会五节经文。(阿扎米, 127)

欧麦尔(愿主喜悦他)尤其重视教学效果的审查工作，这也展示了教育的系统性和他的远见。

审查教学效果

在系统的教育工作中，还有一个条件是审查教学活动的效果。

老师可以对学生产生影响吗？

老师可以和学生的心交流吗？

学生习惯礼拜了吗？学生一个人的时候礼拜吗？

在物质和精神方面是否达到了预期的教学目标？

当阿卜杜勒•凯斯团体来到穆圣(愿主福安之)的身旁时，穆圣(愿主福安之)要求辅士们好好地招

> “我告诉你们哪些人是远离火狱的人，
> 好吗？”
> “那些人是优雅的，仁慈的和温柔的人。”
> (艾哈迈德，第一卷，415)

待他们。在这个过程中，教授他们宗教知识和背诵礼拜念词。

在早晨，穆圣(愿主福安之)问客人是否满意辅士们的招待，他们都回答非常满意。

之后，为了让他们更好地学习教门，穆圣(愿主福安之)分派客人们去往圣门弟子们的家中作客。

这种教学方法也十分有益。

穆圣(愿主福安之)对于圣门弟子的努力和阿卜杜勒•凯斯团体的努力十分满意，对于他们的背诵，穆圣(愿主福安之)亲自检查。

穆圣(愿主福安之)十分重视自己的家人的夜间功修，鼓励他们获得永恒的幸福。有时在夜间敲阿里(愿主喜悦他)和法图麦(愿主喜悦她)的门，问道：

“你们起来礼拜了吗？”(布哈里，夜间拜，5)

主啊！求你使我们成为穆圣(愿主福安之)的优秀的稳麦吧！求你襄助我们以最好的方式培养我们的后代吧！

阿敏！

教门需要用爱来践行，爱的传播方式是互相关爱并保持亲密的关系。



目录

前言 5
穆圣（愿主福安之）是如何实践教育的？ 9
一、循序渐进 10
二、了解对方 12
远见 13
关注个性 14
根据学生的水平来讲述 19
从外表了解一个人的情况 20
同孩子相处时成为一个孩子 21
挖掘并发挥能力 22
最优化地利用资源 24
三、以身作则 25
不要纸上谈兵 26
行为准则 28
四、趁热打铁 29
五、坚决反对迷信 31
在迷信面前绝不沉默 32
在面对严肃的问题上，因安拉而愤怒 33
及时采取有效的措施 34
首先推翻谬论 35
提供一个选项来推翻谬论 37
全心接受命令踏实遵守禁令 39
用理性和符合逻辑的言语说服对方 41
六、个别关注 44
互相吸引 45
像父亲一样 46
拉近距离 47
口头表扬 49
奖赏 50
重复传递正能量 52
用寓意好的称呼代替不好的称呼 54
激发学生的兴趣 55
勿让学生感到厌烦 55
保持中正 57
坚持不懈 58
见机而行 59
避免单调的语言表达 60
激发学生的好奇心 60
以提问的方式保持学生好奇心 61
促使思考 62
开拓视野 64
七、劝人行善 64
八、鼓励和警告 65
九、系统教育 68
审查教学效果 70